

I. Compréhension de l'apprentissage collaboratif

J'ai compris que le partage de mes idées sur le Knowledge Forum, même sous une forme incomplète, me permet de clarifier ma pensée tout en bénéficiant des perspectives de mes pairs. Par exemple, mes réflexions sur l'utilisation d'outils collaboratifs ont été enrichies par les retours de mes collègues, ce qui a ouvert de nouvelles avenues de réflexion. L'externalisation continue des idées, facilitée par cet outil, m'a permis de suivre l'évolution de mes pensées et d'observer le développement des idées collectives. J'ai également pris conscience que l'apprentissage collaboratif n'est pas une simple répartition des tâches, mais un véritable partage de connaissances au bénéfice de la communauté d'apprentissage. À travers mes interactions, j'ai cultivé des compétences en communication, en pensée critique et en résolution de problèmes, qui seront précieuses tant dans ma future carrière de conseiller pédagogique que dans mon développement personnel.

L'apprentissage collaboratif, comme je l'ai expérimenté, place les idées au centre des échanges et privilégie des problématiques authentiques plutôt que des exercices simulés. J'ai compris, en travaillant avec mes pairs, que l'interaction est cruciale pour construire du savoir et développer des compétences sociales. Formuler mes idées et les confronter à celles du groupe m'a permis d'approfondir ma réflexion critique, notamment en évaluant la pertinence des contributions des collègues. Ce type d'apprentissage repose sur une amélioration continue des idées, facilitée par les rétroactions et l'engagement actif de tous les membres. L'outil numérique Knowledge Forum a été déterminant dans cette dynamique, me permettant de suivre l'évolution de mes discussions de manière claire et organisée. J'étais initialement hésitant à l'utiliser, mais j'ai découvert des fonctionnalités telles que l'élévation du propos et l'idée prometteuse, qui ont transformé ma manière de collaborer. Cela m'a donné une idée plus claire du parcours de ma réflexion, en inscrivant chaque idée et question dans un espace commun et en affinant ma pensée pour en faire une base solide sur laquelle je peux construire une problématique de recherche commune.

II. Concepts fondamentaux

1. La médiation

J'ai noté que la médiation est un levier clé pour connecter apprenants, enseignants et professionnels à travers des outils numériques et des approches collaboratives, favorisant un

apprentissage interactif. J'ai illustré cela en utilisant le Knowledge Forum, qui a enregistré mes idées et les a rendues publiques. Le professeur, en tant que médiateur, a guidé mes interventions tout en m'évitant les digressions en synchrone via Zoom.

2. L'agentivité

J'ai compris que l'agentivité, ou ma capacité à jouer un rôle actif, est essentielle dans mon apprentissage collaboratif. Sur le Knowledge Forum, j'ai pu contribuer aux discussions, approfondir ma compréhension et réfléchir de manière critique en m'appuyant sur les idées des autres. J'ai pu constater que l'implication dans une communauté de pratique renforce l'apprentissage, même si le rythme d'assimilation soutenu par des outils collaboratifs est différent.

3. La participation

J'ai réalisé que la participation dépasse la simple présence, elle implique que je donne du sens à chaque action en partageant mes réflexions, même incomplètes, pour enrichir la dynamique de groupe. En posant des questions ouvertes, j'ai stimulé les échanges avec mes collègues, explorant différents aspects des sujets abordés. Cette démarche a renforcé mon sentiment d'appartenance à la communauté et je suis passé d'observateur passif à contributeur actif.

4. Problème partagé

J'ai appris que le concept de problème partagé est fondamental dans l'apprentissage collaboratif. J'ai suggéré des difficultés liées à mes lectures sur le Knowledge Forum, ce qui a entraîné des conflits cognitifs. La fonctionnalité d'élever le propos du kF m'a aidé à structurer mes réflexions et à enrichir mes contributions. La diversité des perspectives m'a permis d'intégrer des points de vue variés, essentiels à la co-construction des solutions.

III. Principes CoÉco

1. L'élève, un agent de son apprentissage (Démarche épistémologique)

Au début du séminaire, j'ai adopté une posture d'autonomie en cherchant, proposant et interrogeant des concepts issus des lectures. Les discussions ouvertes ont enrichi mon exploration d'idées nouvelles et m'ont permis de poser des questions essentielles. J'ai utilisé des outils, tels que des grilles de réflexion et des cartes conceptuelles, pour structurer mes pensées.

2. Le savoir, une propriété communautaire et une responsabilité collective

Le séminaire m'a appris que le savoir est une responsabilité partagée au sein de la communauté d'apprentissage. Cette perspective m'a encouragé à contribuer activement et à

partager mes recherches. L'outil Knowledge Forum a facilité cet échange en me permettant de déposer mes contributions écrites et de bénéficier en retour des idées du groupe.

3. La classe : un lieu de démocratisation du savoir

J'ai compris, durant le séminaire-atelier, l'importance de l'idée d'une classe démocratique où chaque voix compte. Grâce à la liberté d'expression et au droit à l'erreur, j'ai ressenti un climat de confiance propice à la prise de parole. J'ai compris par les discussions ouvertes que l'apprentissage s'enrichit lorsque chacun se sent écouté.

4. Enseigner et apprendre deux rôles complémentaires (Avancement symétrique du savoir)

J'ai réalisé à quel point enseigner et apprendre sont des rôles complémentaires. Les activités collaboratives m'ont permis d'échanger constamment entre ces deux postures. En expliquant mes idées dans le kF, j'ai affiné ma compréhension des concepts explorés. L'usage de l'échafaudage m'a aidé à progresser et à identifier des idées prometteuses.

5. L'évaluation simultanée, ancrée et transformative

J'ai bénéficié, dans certaines de mes contributions, d'une rétroaction immédiate durant le cours, ce qui m'a permis de réviser constamment mes idées. J'ai découvert que cette évaluation favorise la progression et encourage l'expérimentation. Cette approche m'a également montré que l'erreur n'est pas un échec, mais une étape essentielle du processus d'apprentissage.

6. Le discours transformatif devenu routine

J'ai pris l'habitude, au fil des discussions, de bonifier constamment mes idées en fonction des échanges avec mes collègues. Cette routine m'a aidé à adopter une posture réflexive, où chaque interaction est perçue comme une opportunité d'amélioration. Le discours transformatif est ainsi devenu une pratique quotidienne, intégrée à ma démarche d'apprentissage.

IV. Analyse des contributions écrites et verbales

Dans le Knowledge Forum, j'ai structuré mes contributions écrites pour clarifier mes idées et les rendre pertinentes pour le groupe. En utilisant des fonctions d'échafaudage et d'élever le propos, j'ai réorganisé mes discussions pour aligner mes échanges, négocier mon point de vue personnel et aider à comprendre les problèmes rencontrés lors de nos lectures. En suivant les conseils d'élaboration, j'ai ajouté des exemples et expliqué les causes et les conséquences de mes idées, ce qui m'a permis d'intégrer les diverses perspectives de mes pairs et de suivre l'évolution d'une réflexion collective. J'ai perçu dans cette documentation une base de données

pour améliorer ma pensée critique et coconstruire des problématiques de recherche innovantes soutenues par des affordances du séminaire-atelier.

Au cours de mes interventions orales en classe, j'ai pratiqué l'écoute active et posé des questions ouvertes afin d'inciter mes collègues à approfondir leurs idées. En reformulant certains propos pour plus de clarté, j'ai facilité ma propre compréhension et favorisé une analyse plus nuancée des sujets abordés. Cette expérience m'a montré que l'apprentissage collaboratif est plus que juste partager des idées. Il est basé sur la co-construction. Mes pairs m'ont donné des retours constructifs et pertinents, et l'enseignant m'a permis d'adapter mes interventions en temps réel, d'accroître leur impact et d'enrichir considérablement le climat d'apprentissage collaboratif.