

1– Résumé

L'article (Mulyani et al, 2025) explore les possibilités d'une réelle valeur ajoutée de l'intelligence artificielle générative (IAG) dans l'amélioration des stratégies d'enseignements en milieu éducatif. L'étude réalisée propose trois axes d'analyse de l'influence de l'IA générative sur la performance de l'enseignement. D'abord, l'IA Générative permet une adaptation des méthodes d'apprentissage, et des contenus en fonction des besoins des apprenants. Ensuite l'IA générative participe à redresser la courbe de progression exponentielle des ressources éducatives. La production automatique des contenus peut être fonction d'une base de connaissance spécifique et des besoins des apprenants. Enfin, l'IA Générative est un outil capacitatif des performances dans les pratiques pédagogiques et d'enseignements au sein du système éducatif, notamment dans l'exécution automatique des tâches dites répétitives. Ce qui permet aux enseignants de passer plus de temps aux interactions avec les apprenants.

2– Problématique

Le monde de l'éducation connaît une transformation majeure depuis la venue en 2022 de l'intelligence artificielle générative (IAG). Bien que cette technologie offre des perspectives novatrices pour l'enseignement, son utilisation suscite des craintes pour certaines institutions scolaires :

- **Une amélioration de la qualité des l'enseignement :** comment l'IAG transforme-t-elle les méthodes d'enseignements et le rôle des enseignants ?
- **Les enjeux techniques et pédagogiques :** Quels sont les difficultés liées à son intégration en milieu scolaire ?
- **L'usage éthique :** Comment s'assurer de l'usage éthique, et responsable de l'IAG en éducation ?

Cette approche réflexive vise à [explorer les avantages](#) de l'utilisation de l'IA générative en proposant des pistes d'implémentations et ses défis en éducation (Mulyani et al, 2025).

3– Question et objectifs de recherche

➤ Question centrale :

- ❖ Comment l'utilisation de l'IA générative peut-elle influencer la qualité de l'enseignement en éducation ?

➤ Objectifs:

- ❖ Explorer le rôle de l'IAG dans l'innovation des méthodes d'enseignements.
- ❖ Identifier les atouts et enjeux liés à l'intégration de l'IA générative en enseignement.

4– Rapport préliminaire de recherche

➤ Impact positif de l'IAG:

- ❖ Amélioration de la **performance des enseignants** grâce à des outils plus intuitifs et efficaces.
- ❖ Création de contenus pédagogiques **diversifiés et adaptés** aux besoins des étudiants.
- ❖ Renforcement de l'**engagement des étudiants** via des méthodes d'apprentissage interactives.

➤ Défis identifiés:

- ❖ **Limitations techniques** (accès aux technologies, compatibilité des systèmes).
- ❖ **Besoins en formation** pour une utilisation optimale de l'IAG.

Préoccupations concernant l'**équité** et l'**éthique** dans l'utilisation de l'IAG.

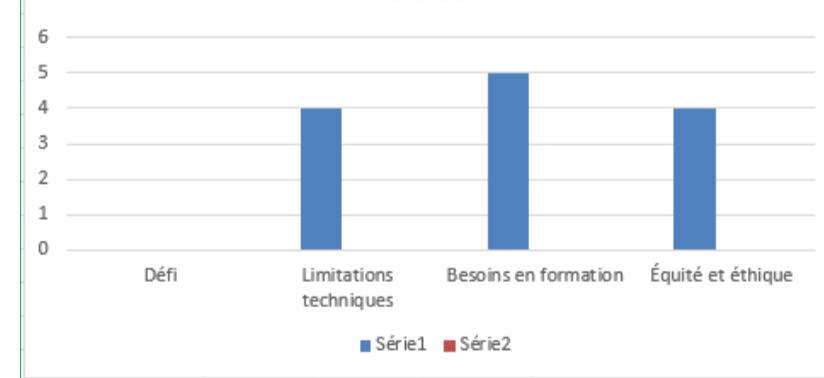
➤ Potentiel:

- ❖ L'IAG peut rendre l'éducation plus **inclusive, personnalisée et accessible**, en particulier dans des contextes variés (zones rurales, étudiants à besoins spécifiques).



SOURCE DALLE

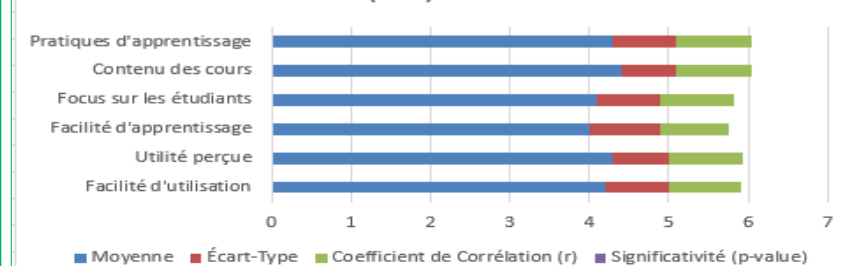
Importance des Défis Identifiés de l'IAG



5– Méthode de recherche

- **Approche :** Étude **quantitative** basée sur des questionnaires.
- **Échantillon :** 466 enseignants issus de divers contextes éducatifs.
- **Analyse :** Utilisation de la **modélisation par équations structurelles (SEM)** pour évaluer les relations entre les variables.
- **Variables mesurées:**
 - ❖ Facilité d'utilisation et utilité perçue de l'IAG.
 - ❖ Impact sur la performance des enseignants (contenu, engagement, pratiques).

Perception des enseignants sur l'impact et l'utilisation des outils d'Intelligence Artificielle Générative (IAG) dans l'éducation



6– Perspectives

➤ Axes d'amélioration:

- ❖ **Formation continue** des enseignants pour une maîtrise optimale de l'IAG.
- ❖ Développement d'une **culture collaborative** entre enseignants, chercheurs et développeurs technologiques.
- ❖ Résolution des **problèmes éthiques** (biais algorithmiques, protection des données).
- ❖ Mise en place de **politiques éducatives** favorisant l'adoption équitable de l'IAG.

➤ Recherches futures:

- ❖ Étudier l'impact de l'IAG sur des **modèles pédagogiques spécifiques** (apprentissage par projet, classe inversée).
- ❖ Explorer son rôle dans les **évaluations formatives** et les feedbacks en temps réel.
- ❖ Analyser son efficacité dans des **contextes éducatifs variés** (pays en développement, éducation spécialisée).

7– Références

- [Mulyani, H., Istiaq, M. A., Shauki, E. R., Kurniati, F., et Arlinda, H. \(2025\). Transforming education: exploring the influence of generative AI on teaching performance. Cogent Education, 12\(1\), 2448066.](#)
- [Pesovski, I., Santos, R., Henriques, R., et Trajkovik, V. \(2024\). Generative AI for customizable learning experiences. Sustainability, 16\(7\), 3034.](#)
- [Farrokhnia, M., Banihashem, S. K., Noroozi, O., et Wals, A. \(2024\). A SWOT analysis of ChatGPT: Implications for educational practice and research. Innovations in Education and Teaching International, 61\(3\), 460–474.](#)
- [Bahroun, Z., Anane, C., Ahmed, V., et Zacca, A. \(2023\). Transforming education: A comprehensive review of generative artificial intelligence in educational settings through bibliometric and content analysis. Sustainability.](#)

8– Remerciements et contact

➤ Remerciements :

Nous remercions les enseignants participants et la communauté éducative pour leur contribution précieuse à cette recherche.

➤ Contact :

Charles Philippe Tonye Tonye
tonvecharles90@gmail.com